

T.C.
MİLAS KAYMAKAMLIĞI
Ovakışlacık İlk-Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028 STRATEJİK PLANI



"Zafer, „Zafer benimdir“ diyebilenindir. Başarı ise, „Başaracağım“ diye başlayarak sonunda „Başardım“ diyebilenindir."

Mustafa Kemal ATATÜRK

OKUL- KURUM BİLGİLERİ

Tablo 1: Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi: Milas	
Adres:	Ovakışlacık Mahallesi Merkez Sokak Nu: 6 Milas Muğla	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/kcauetfa
Telefon Numarası:	252 549 03 33	Faks Numarası:	X
E- Posta Adresi:	712355@meb.k12.tr 712344@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ovakislacikilkokulu.meb.k12.tr/ https://ovakislacikortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	712344 712355	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



‘‘Bir millet kadar parlak zaferler elde ederse etsin o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla mümkündür.’’

savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla mümkündür.’’
Mustafa Kemal ATATÜRK

Teknolojide gelinen hızlı gelişimler sonucu eğitim ve öğretime duyulan ihtiyaç her geçen gün daha da önemli hale gelmiştir. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün de belirttiği gibi Savaş meydanlarında kazanılan parlak zaferlere kalıcı bir etki bırakılmak isteniyorsa eğitim şarttır. Bugünün küçükleri geleceğimizin büyükleri olacak. Eğitim de ve yönetim de onlar aracılığı ile gerçekleşecektir. Bugün aldıkları eğitimi gelecekte kullanabilecekleri seviyede yetişmeleri gereklidir. Günlük hayatta, aldıkları eğitimin örneklerini sergilemelidirler. Verilen eğitim ile yaşanan hayatta farklılık yaşamaya başladığı gün önce ailede sonra toplumda daha sonra da ülkede çözümler başlayacaktır. Bizim doktora da mühendise de çiftçiye de öğretmene de ihtiyacımız var. Herkes okumak zorunda değildir. Amaç öğrencileri hedefleri doğrultusunda yetiştirmektir. Onlara yapılan destekle mesleklerini sevdirmeliyiz. Sevilerken yapılan meslek en güzel iştir. Teknolojiye olan bağımlılık her geçen gün daha fazla görülmekte bu durum da toplumda çözümlere sebep olmaktadır. Asıl amacımız teknolojiyi olumlu yönde kullanmalarını, iyiyi, doğruyu görmelerini sağlamaktır. Evet, teknoloji çağındayız, teknolojik ürünlerin birçoğu hayatımızın ayrılmaz bir parçası haline geldi. Bu teknolojik ürünleri insanların faydasına kullanabiliyorsak ne mutlu bize. İnsanların faydasına kullanılabilir miyiz tabii ki kullanılabiliriz. Tek yol eğitimden geçmektedir. Eğitim de kaliteyi arttırmak için de eğitim kurumlarımızı da güncellemeliyiz. Kendimizi güncellemeliyiz. Bizim istediğimiz bir gençlik yetiştirmek yerine gençleri kendilerinin istedikleri bir geleceğe hazırlamak daha doğru ve daha yerinde olacaktır.

Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Bu bağlamda Ovakışlacık İlk ve Ortaokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyorum.

Musa ACAR
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İçindekiler	2
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.1 Kurumsal Tarihçe	1-8
2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	3
Öğrenci Anketi Sonuçları:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Öğretmen Anketi Sonuçları:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Veli Anketi Sonuçları:	18
2.7 Kurum İçi Analiz	19
2.9 GZFT Analizi.....	27
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	29
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	35-36
3.1 MİSYONUMUZ:.....	35
3.2 VİZYONUMUZ	35
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	37
VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	45
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler:	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamak amacıyla “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Strateji Plan Ekibi” oluşturulmuştur.

Tablo.2 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı SOYADI	Ünvanı	Adı SOYADI	Ünvanı
Musa ACAR	Okul Müdürü	Refik ÖZKAN	İlkokul Müdür Yardımcısı
Refik ÖZKAN	İlkokul Müdür Yardımcısı	Alev TAŞ	Öğretmen
Ali Murat SOYLU	Öğretmen	Güzide KESKİNATEŞ	Öğretmen
Seyhan FERAHOĞLU	Öğretmen	Çiğdem AYDIN	Öğretmen
Fatma AYATA	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma AYATA	Okul Aile Birliği Başkanı
Elvan TOKER	Okul-Aile Birliği Kurul Üyesi	Nihal ÇOĞALTAN	Veli
		Rafiye Tuna ACAR	Öğrenci
		Mustafa GÖKHAN	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri üstte verilmiştir.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

OVAKIŞLACIK İLK VE ORTAOKULU

Okulumuz ilk olarak 1940 yılında Eğitim öğretime açılmıştır. Köy içerisinde kalan eski binada bir Eğitimci tarafından eğitim verilirken bu binaya verilen oturulmaz raporundan sonra yemekhane olarak kullandığımız ek bina 1970'li yıllarda hizmete açılan Arizona Tipi 5 derslikli binada eğitim öğretime devam etti. Arizona tipi okulun yetersiz kalmasından dolayı yardımsever Mehmet AKAR tarafından 01 Temmuz 1996 tarihinde ek bina hizmete açılmıştır. 2000 yılında dönemin Okul Müdürü Sadet HANEY, Müdür Yardımcısı Ercan ALTAY ve Köy Muhtarı Ali Milas'ın çabalarıyla şu an kullandığımız binanın inşaatı başlatıldı. 2001 yılının Ağustos ayında inşaat tamamlanarak açılış için hazırlıklara başlandı.

2001-2002 Eğitim-öğretim yılında okulda bulunan öğretmenlerin gece gündüz çalışmaları ile Eylül ayında dönemin Milli Eğitim Bakanı Metin BOSTANCIOĞLU, Muğla Valisi Lütfi YİĞENOĞLU, İl Milli Eğitim Müdürü Mustafa AKSAN, İlçe Milli Eğitim Müdür Vekili Raşit CENGİZ ve birçok Okul Müdürü, öğretmen, vatandaşların katılımıyla okul eğitim-öğretime açıldı. Okulun açılışından itibaren kalan eksiklikler Okul Müdürü Sadet HANEY, Müdür Yardımcısı Ercan ALTAY ve Köy Muhtarı Ali Milas ve Köy halkından yardımsever Mehmet AKAR, Mehmet İLBİRA ve Halil İbrahim AKAR'ın katkılarıyla tamamlanmaya çalışılmıştır.



2002 yılında yine aynı yardımsever vatandaşımız, 2002 yılında okulumuza Atatürk büstü yaptırmıştır. 2003 yılında, okulumuzdan daha önceki yıllarda emekli olan öğretmen Habibe HANEY tarafından Atatürk köşesi yaptırılmıştır. Ekim 2004 yılında Kıyıkışlacık Köyünden hayırsever vatandaş Vahid Tunca tarafından okulumuzun yola açık olan ve oldukça tehlikeli kısmı ihata duvarının 84 metrelik kısmı yaptırılmıştır.

2005 yılı içinde okulun kendi imkânlarıyla eski bina düzenlenerek yemekhane olarak düzenlenmiştir. Yemekhanedeki malzemeler Milas esnafları ve yardımsever vatandaşlarımızın katkılarıyla düzenlenmiştir. 2005 yılında Milas Kaymakamı Hulusi Doğan'ın Süt birliği aracılığı ile çimento yardımı, Kayrak Kum Ocağı sahibi Mustafa YÜKSEL'in katkılarıyla okulumuzun ön bahçesi standart betonu yapılarak daha düzenli ve temiz bir ortama kavuşturuldu.

2006 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkılarıyla Türkiye Tekstil Sanayi İşveren Sendikası'nın katkılarıyla BTS sınıfı kurulmuştur. Okula gelir getirmesi amacıyla 2008 yılında Ek bina tarafına 150 adet nar ağacı ve 120 adet zeytin ağacı dikilmiştir. 2009 yılında kütüphane kurma çalışmaları başlamış ve zengin bir kütüphane oluşturulmuştur.

2012-2014 yılları arasında Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında köyler arası futbol turnuvası yapılmış ve geleneksel olarak yapılmaya devam edilmektedir.

2016- 2017 yılları arasında okula isnat duvarı yapılmış okula kamera sistemi kurulmuştur. 2023 Aralık ayında kamera ana kart ve kamera değişimleri yapılarak ana binada 8 (4 iç alan 4 Dış çevre) ek binada 4 adet dış kamera olmak üzere 12 adet kameramız çalışır durumdadır. 2023 yılında tasarruf tedbirleri kapsamında okul içi lambaların tamamı tasarruflu LED lambalarla değiştirilmiştir.

Hedefimiz; azimle çalışarak okulumuzu akademik eğitim açısından daha yukarılara çıkarmak, bilinçli nesiller yetiştirmektir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik planın Değerlendirilmesi

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 3 Stratejik Hedef ve 12 eylem bulunmaktadır. Kurumumuz tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruduğu, bazılarında da gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Okakışlacık İlk-Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Okullaşma Oranı" şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 8 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergesinde % 80 performans sergilendiği, "Okula Devam/Devamsızlık" şeklinde ifade edilen öğrencilerin okula devamının sağlanmasını ifade eden Amaç 2 kapsamında toplam 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergesinde %65 performans sergilendiği görülmüştür. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması yönündeki "Donanımlı bireylerin oluşmasına" yönelik Amaç 1 kapsamında 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler hedefler dâhilinde %68 performans sergilediği görülmüştür. Kurumsal Kapasite yönündeki "Okulun kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesine" yönelik Amaç 1 kapsamında 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler hedef dâhilinde %25 performans sergilediği görülmüştür.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, Okakışlacık İlk-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<p>* Her çocuk, mecburi ilköğretim çağına girdiği öğretim yılı başında ilköğretim okuluna kayıt ve kabul edilmesi ve takibinin yapılması. Her veli yahut vasi veya aile başkanının, çocuğunu zamanında ilköğretim okuluna yazdırmakla yükümlülüğün yerine getirilmesi.</p> <p>*Her yıl derslere başlamadan önce okula yazdırılmayan çocukların takibi ve okula kayıt ile devam ettirilmesinin sağlanması.</p>	<p>*222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 46. ve 48. maddeleri</p>	<p>*Bazı velilerin çocuklarını zamanında okula devam ettirme konusunda gösterdiği kayıtsızlık.</p> <p>* Bazı çocukların adres değişikliği veya adres değişikliğinin zamanında bildirilmemesi gibi durumlardan dolayı velisi yahut vasi veya aile başkanına ulaşamaması.</p>	<p>*İlköğretim çağına gelmiş çocukların tespiti için muhtarlık ve ilgili diğer kuruluşlar ile kanunda yazılı zamandan çok daha önce iş birliğine gidilerek gerekli tespitlerin yapılması.</p>

<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların beden, zihin ve duyu gelişmesini ile iyi alışkanlıklar kazanılmasını sağlamak ve bu husustaki iş ve işlemleri yürütmek</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 20. Maddesi</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların velilerinin okulöncesi eğitime başlamadan önce öğrencilerinin beden, zihin ve duyu gelişmesi ile iyi alışkanlıklar kazanılması konusunda yeteri düzeyde bilgi ve destekleyici faaliyetlerde bulunmaması ve aile ortamındaki şartlarının elverişsizliği.</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların okula başlamadan önce velileri ile irtibat halinde olup çocuklarının mevcut dönemlerinin sağlıklı bir şekilde kazanılmasını sağlayacak eksikliklerin tespit edilerek muhtarlık ve diğer ilgili kurumlar ile dayanışma halinde gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesinin sağlanması.</p>
<p>*Okul öncesi öğrenim çağındaki çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 20. Maddesi</p>	<p>* Okul öncesi öğrenim çağındaki çocuklardan bazılarının velileri veya vasisi ya da aile başkanının Türkçeyi doğru ve güzel konuşma becerisindeki yetersizliği ve çocuklarına olumlu yönde etkide bulunamaması,</p> <p>* Okul öncesi öğrenim çağındaki çocuklardan bazılarının aile ortamında veya çevrede duyduğu ya da kullandığı söz dağarcığının az sayıda olması.</p>	<p>*Okul öncesi eğitim zamanındaki çocukların okul öncesi eğitimleri sırasında Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlayıcı etkinliklere ağırlık verilmesi ve bu hususta yetersizliği görülen öğrencilere eksikliklerini giderici ekstra çalışmaların yapılması.</p>
<p>*İlköğretim kapsamında yer alan ortaokulun son sınıf öğrencilerine, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek.</p>	<p>*1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 23. Maddesi</p>	<p>*Okulda psikolojik ve rehber öğretmenin bulunmaması.</p> <p>*Öğrencilerin kendi hayatlarına yön verecek meslek ile ilgili hangi liseye devam edebileceği hususta yeterince bilgiye sahip olmaması.</p> <p>* Ortaokul son sınıf öğrencilerinin ailelerinin çocuklarının hangi liseye devam edebileceği konusunda yönlendirici düzeyde</p> <p>* Turizm bölgesi olması sebebiyle öğrencilerin okumak istememesi. İş</p>	<p>* Okulda rehberlik birimini etkin kılacak şekilde psikolojik ve rehber öğretmenin kadrosu ile birlikte çalışıyor olmasının sağlanması yönünde çalışmaların yapılması.</p> <p>* Psikolojik ve rehber öğretmenin olmadığı durumlarda ilçe milli eğitim müdürlüğü ile iş birliği yapılarak alanında uzman Psikolojik ve rehber öğretmenin okula sık bir şekilde gelerek öğrencilerin gelişimleri ve durumları hakkında yeterince bilgi sahibi olmasını sağlayarak ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı faaliyetler ile iş ve işlemlerin yürütülmesi.</p>

		imkânlarının çokluğu sebebiyle okumanın ikinci planda kalması	* 7. Sınıf düzeyinden itibaren öğrencilerin öncelikle ilçe merkezindeki ortaöğretim kurumları olmak üzere öğrencilerin karar vermelerine yardımcı olunabileceği düşünülen civar ilçe ve illerdeki ortaöğretim kurumlarının ziyaret edilerek ilgili kurumlardaki yetkili kişiler tarafından okulları hakkında bilgiler alınması ve okulun detaylıca gezilerek bilgi sahibi olunmasının sağlanması.
--	--	---	---

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'na görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Dörttepe İlk-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler aşağıda belirtilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde okulumuzun uyması gereken görevler tablo 3 de yer almaktadır.

Üst Politika Belgeleri

1. On İkinci Kalkınma Planı
2. Orta Vadeli Program
3. Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı
4. Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

Tablo.4 Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler / İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658. - 659. Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	1 Tedbir
Cumhur Başkanlığı Yıllık Programı	Eğitim	662.4 - 665.4 -666.2 - 672.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Alanların Belirlenmesi

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Okulun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Okulun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri, rehberlik faaliyetleri, Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler, insan kaynakları yönetimi, Okul Aile Birliği faaliyetleri, öğrencilere yönelik faaliyetler, Ölçme değerlendirme faaliyetleri, öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler olmak üzere on faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo.5 Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmet Tablosu

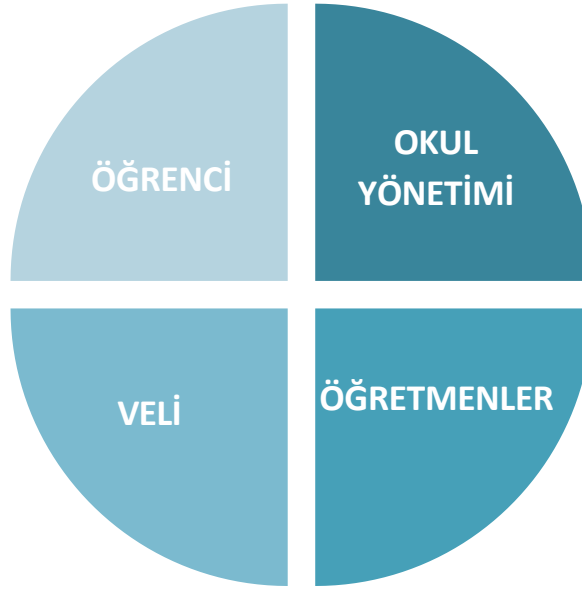
FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri:
	Kayıt-Nakil işlemleri
	Devam-Devamsızlık
	Sınıf Geçme
	Sınav Hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Okul Rehberlik Çerçeve Planı Hazırlamak
	İhtiyaç duyulan öğrenciler için Ram ile iletişim kurmak
	Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
	Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Zekâ oyunlarına yönelik yarışmalar düzenlemek ve işlemleri yürütmek
	Sportif yarışmalar düzenlemek ve işlemlerini yürütmek
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
	Öğrenciye yönelik "Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu", "Dilimizin Zenginlikleri", "Bir Kitap Bir İnsan", "Değerler Çımarı" vb. bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri)	Gelen ve giden personel işlerini yürütmek
	Personelin özlük işlerini yürütmek
	Mesleki gelişim alanında personele eğitimler hakkında bilgilendirme işlemlerini yürütmek
	İzin işlemlerini yürütmek
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Okulun eksikliklerinin belirlenmesini sağlamak
	Veli ile Okul arasında iletişimi güçlendirmek
	Belirlenen eksiklikleri imkân dâhilinde gidermeye çalışmak
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Yılda en az bir kere, piknik, gezi vb. faaliyette bulunmak
	Öğrencilerin yıl içinde yaptıkları görselleri ve ürünleri yılsonunda sergilemek
	Her dönem turnuvalar yaparak öğrencileri motive etmek sporu sevdirmek
Ölçme-Değerlendirme Faaliyetleri	Yıl içinde yapılacak olan ortak sınavlar hakkında öğretmen ve öğrencileri bilgilendirmek
	Bep sınavlarının nasıl olacağına dair öğretmen ve öğrencileri bilgilendirmek

	E-okul sistemi üzerinde girilecek olan sınav, ders içi notu ve proje notunun miktarı hakkında ders ders bilgi vermek
	Sınav ile ilgili tüm değişiklikleri öğretmen ve öğrencilere zamanında bildirmek.
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Sınıf içi öğrenmeyi etkileyen faktörleri belirlemek
	Olumsuz etkenleri düzeltmek
	Okul binasının iç mekânını ve dış mekânını eğitim-öğretime uygun hale getirmek

2.6 Paydaş Analizi:

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Bu kapsamda Ovakışlacık İlk ve ortaokulu Stratejik Planlama ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşlerinin dikkate alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Ovakışlacık İlk ve Ortaokulu, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Ovakışlacık İlk ve Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere görüşme ve anket yöntemi uygulanmıştır.



Sonuç olarak ortaya çıkan grafik yukarıdaki gibidir.

Paydaşlar incelendiğinde temelde "İç Paydaş" ve "Dış Paydaş" olarak iki grupta sıralayabiliriz. Bunun yanında iç ve dış paydaşlarımız bazen yararlanıcı konumunda da olabiliyorlar. Ovakışlacık İlk-Ortaokulu paydaş sınıflandırması aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6. Paydaş Sınıflandırma Matrisi Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		x			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		x			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		x			x
Öğretmenler ve diğer çalışanlar	x				
Öğrenciler	x				
Veliler		x			
Okul Aile Birliği	x				
Güvenlik Güçleri		x			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		x	x		
Muhtarlık		x	x		

İç Paydaşlar, Okul ve kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Ovakişlacık İlk-Ortaokulu'nun bir parçası olan bireyleri ifade etmektedir.

Dış Paydaşlar, Ovakişlacık İlk-Ortaokulu'nun bir parçası olmayıp ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolayı olarak etkilenen kişi, grup ya da kurumları ifade eder.

Ovakişlacık İlk-Ortaokulu'na tüm paydaşların katılım fırsatı elde etmesi önemlidir. Öğrencilerin daha iyi birer birey ve hayatta başarılı olabilmeleri için paydaşlarla etkileşim önemli tutulmuştur. Bu hususa dikkat edilerek bazı paydaşların öncelik sırası aşağıda gösterilmiştir.

Tablo.7 İç ve Dış Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	NEDEN PAYDAŞ?	ÖNCELİĞİ
MEB		x	Bağlı olduğumuz merkezi idare.	1
Öğrenciler	x		Hizmetlerimizden yararlandıkları için.	1
Okul Aile Birliği		x	Hizmetlerinden yararlandığımız için	2
Veliler		x	Öğrencinin ilerlemesinde ve başarısında en önemli etkidir.	2

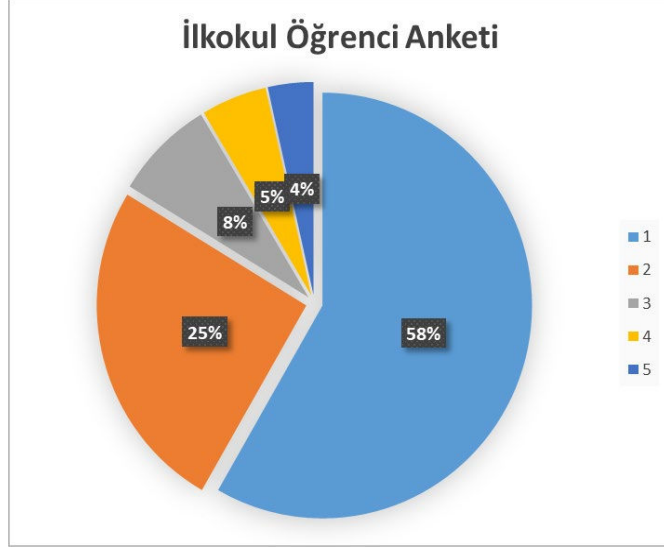
Yapılan çalışmalar sonucunda öncelikli paydaşların hangi konulardan yararlandığına dair de araştırmalar Ovakışlacık İlk-Ortaokulu tarafından yapılmış ve özellikle iç paydaşların belirlenen kriterlerden daha çok yarar sağladığı görülmüştür. Buna dair yapılan çalışmaya ait tablo aşağıda belirtilmiştir.

Tablo:8 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu

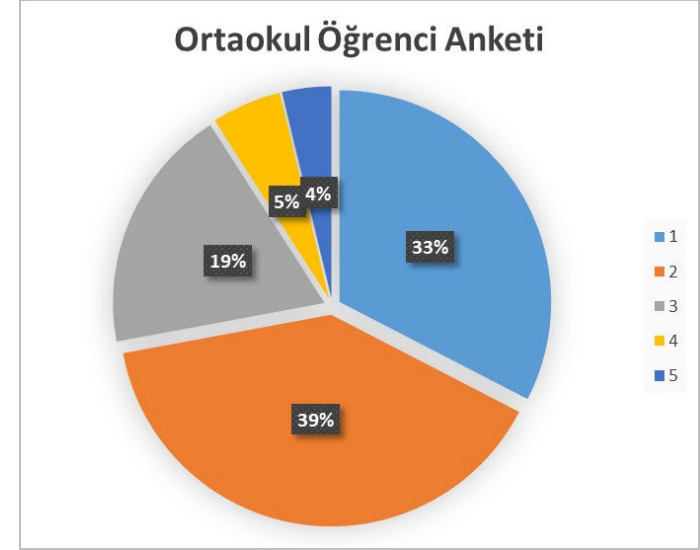
Ürün/Hizmet Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün)	Yatılılık Bursluluk	Altyapı, Donatım, Yatırım	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (Öğrenciler)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	x	x	x	x	x	x
Veliler					x	
Öğretmenler	x		x			

Ovakışlacık İlk ve ortaokulu faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşlerini içeren öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 119 öğrenci- 231 veli-25 öğretmen katılmıştır. Anket çevrimiçi platform üzerinden uygulanmış ve Ovakışlacık İlk ve Ortaokulu Stratejik plan Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 9: Öğrenci Anket Sonuçları



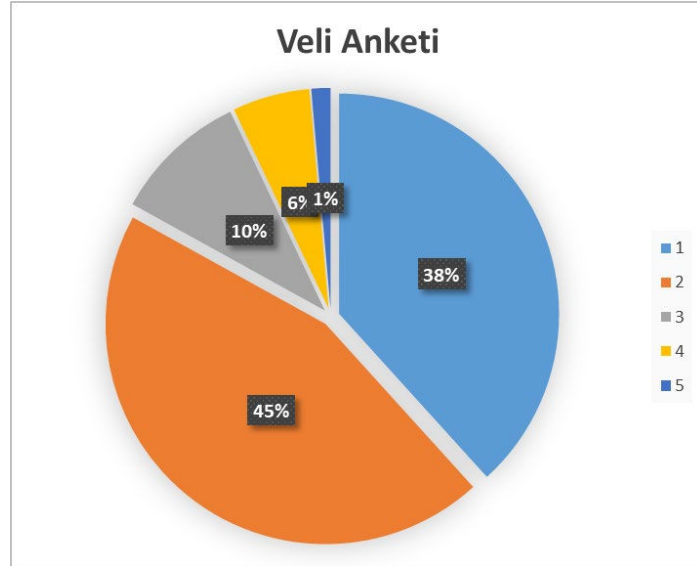
1. *Kesin Katılıyorum*
2. *Katılıyorum*
3. *Kararsızım*
4. *Katılmıyorum*
5. *Kesin Katılmıyorum*



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ankete 78 öğrenci katılmıştır. İlkokul 12 maddelik, Ortaokul 20 maddelik ankette, genel memnuniyet düzeyi grafiklerde gösterilmiştir.

Tablo 10: Veli Anket Sonuçları

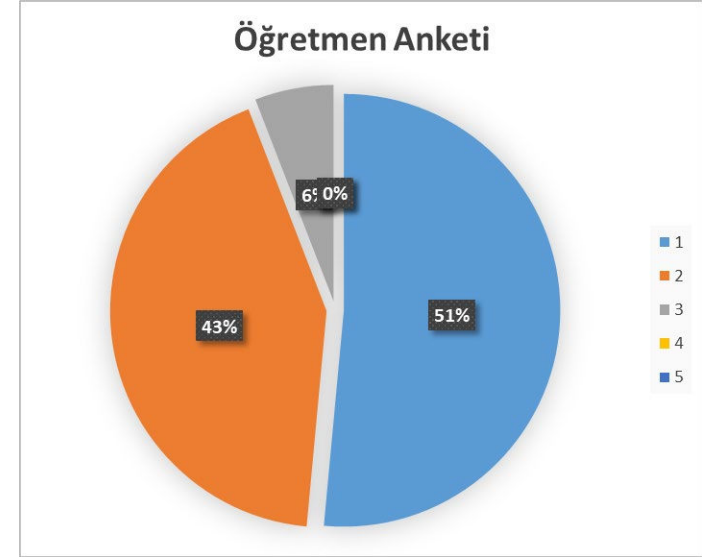


1. *Kesin Katılıyorum*
2. *Katılıyorum*
3. *Kararsızım*
4. *Katılmıyorum*
5. *Kesin Katılmıyorum*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ankete 65 veli katılmıştır. 22 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı ayrıntılı olarak grafikte gösterilmiştir.

Tablo 11: Öğretmen Anket Sonuçları



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ankete 8 öğretmen katılmıştır. 18 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı grafikte detaylı gösterilmiştir.

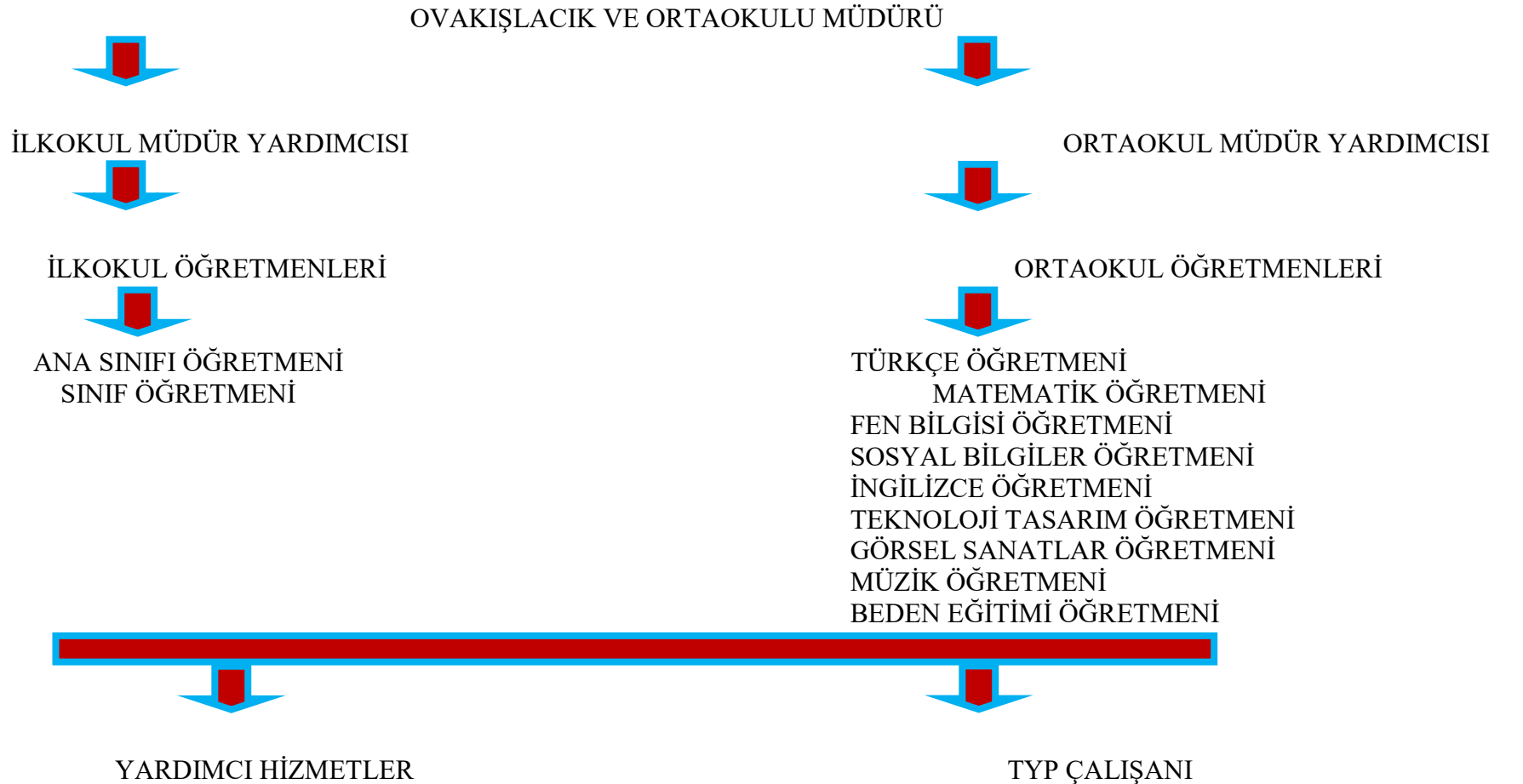
2.7 Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu kapsamda veriler hazırlanmıştır. Edinilen bilgiler doğrultusunda çıkan sonuçlar aşağıda tablolar halinde gösterilmektedir.

Akademik başarı yönünden yapılan değerlendirmede 2020-2021-2022-2023 yılları arasında sınıfta kalan öğrenci olmayıp %100 başarı sağlanmıştır. 2023 yılında Türkiye geneli sınav ile 1 öğrenci yerleşmiş ve her bir öğrencinin bir üst kademeye kaydının yapıldığı tespit edilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Yapısı:

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nda birimler arası sıkı bir bilgi alış-verişi, koordineli ve uyumlu çalışma bulunmaktadır. Bu sayede koordineli ve başarılı bir çalışma yürüten Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'na ait teşkilat panosu aşağıda yer almaktadır.



2.7.2 İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Okulumuz personeli, eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, üstünlük alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir.

Okul içi başarının elde edilebilmesi, hem akademik hem de sosyal ve kişilik gelişimi için yeterli bilgiye sahip gerekli tüm personele sahip olunması büyük önem arz etmektedir. Bunun için kurum içi personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizleri yapılmış ve aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 12. Norm Kadro Bilgileri (Okul Künyesi) Tablosu

Unvan*	Norm Kadro Durumu	Mevcut	İhtiyaç
Okul Müdürü	1	1	0
İlkokul Müdür Yardımcısı	1	1	0
Ortaokul Müdür Yardımcısı	1	0	1
Türkçe Öğretmeni	1	1	0
Matematik Öğretmeni	1	1	0
Fen Bilgisi Öğretmeni	1	1	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	0
Ortaokul İngilizce Öğretmeni	1	1	0
Teknoloji Ve Tasarım Öğretmeni	0	0	0
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	0	0	0
Görsel Sanatlar Öğretmeni	0	0	0
Müzik Öğretmeni	0	0	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	0
Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	5	5	0
Ana Sınıfı Öğretmeni	1	1	0
İlkokul İngilizce Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 13. Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Lise Ve Alt Kademesi		Lisans		Yüksek Lisans		Toplam Cinsiyet		Toplam
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	0	1	0	0	0	1	0	1
Branş Öğretmeni	0	0	1	5	0	0	1	5	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0	5	0	0	0	5	5
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel (TYP)	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	0	1	3	11	0	0	3	12	15

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsayan "İnsan Kaynakları" bölümünde, Ovakışlacık İlk-Ortaokulu personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmış olup aşağıda tablolar halinde bu bilgiler gösterilmiştir.

Tablo.14 Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	İdari İşler-Yönetim
Müdür Yardımcısı	İdari İşler-Yönetim
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Ve e-Okul İşlemleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik

Tablo.15 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler Tablosu

Hizmet Süreleri	2024Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
20-25 Yıl	1	50
25 Yıl Üstü	1	50

Tablo. 16 Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı tablosu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

Tablo.17 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Tablosu

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışma Sayıları			
		2021 Öncesi	2021	2022	2023
Musa ACAR	Okul Müdürü	14	0	3	2
Refik ÖZKAN	İlkokul Müdür Yardımcısı	20	2	9	6

Tablo. 18 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibarıyla) Tablosu

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	0	1
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	0	0	0
11-15 Yıl	5	1	6
16-20	3	0	3
20 ve üzeri	1	2	3
Toplam	10	3	13

Tablo. 19 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı Tablosu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	2	1	0	3

Tablo. 20 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosu

Branşı	2021 Yılı Öncesi	2021 Yılı	2022 Yılı	2023 Yılı
Türkçe	8	0	9	3
Matematik	14	3	7	8
Fen Bilgisi	11	0	7	4
Sosyal Bilgiler	7	0	12	4
İngilizce	4	1	5	1
Beden Eğitimi	14	3	7	8
Sınıf	49	10	102	26
Ana Sınıfı	10	0	11	4
Toplam	119	17	160	58

Tablo. 21 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Süresi	Toplam
1	TYP Çalışanı		1	İlkokul	9 Ay	1

2.7.3 Teknolojik Düzey

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak tüm araçları etkin bir şekilde kullanmaktadır. Okulumuz idaresi ve personeli, bakanlığın uygulamaya geçirdiği MEBBİS, e-okul, DYS, Tefbis, BİLSEM, e-sınav, e-okul, TEFBİS sistemlerini kullanmakta ve bilgisayar, akıllı tahta ve kestirim gibi teknolojik aletleri kullanarak da öğrencilere gerekli teknolojik imkânı sağlamaya çalışmaktadır. Öğrenciler için e-bursluluk işlemleri kolaylıkla yapılmakta, sınavlara girişler için gerekli bilgiler ve resim yüklemesi kolaylıkla yapılmaktadır.

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla tüm kademe düzeylerinde FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

Yapılan incelemeler sonucunda Okakışlacık İlk-Ortaokulu altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi incelenmiştir. Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumunu ifade eden veriler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo. 22 Teknolojik Araç-Gereç Durumu Tablosu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	12	12	12	0
Masa Üstü Bilgisayar Sayısı	2	2	3	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	2
Projeksiyon Sayısı	0	0	0	1
Yazıcı Sayısı	2	2	2	1
Fotokopi Makinası Sayısı	1	2	3	1
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'na ait fiziki mekân araştırması sonucu elde edilen somut veriler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo.23 Fiziki Mekân Durumu Tablosu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Müdür Odası	X		1		Müdürlük Ortak
Müdür Yardımcısı Odası	X		1		Müdürlük Ortak
Öğretmenler Odası	X		1	0	Müdürlük Ortak
Ekipman Odası	X		0	0	
Kütüphane	X		1		Ek Binada
Rehberlik Servisi		X		0	Rehber Öğretmen Yok
Resim Odası		X	0	0	Yeterli Alan Yok

Müzik Odası		X	0	0	Yeterli Alan Yok
Çok Amaçlı Salon	X		1	0	Ek Binada
Spor Salonu		X	0	0	Yeterli Alan Yok
Yemekhane	X		1		Ek Binada

2.7.4 Mali Kaynaklar

2021 yılında temizlik-kırtasiye vb. tüm ödenekler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gelmesi sebebi ile herhangi bir mali gelir olmamıştır. 2022 yılı itibari ile ödenekler kurum hesabına yatırıldığından Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'na ait kalem kalem gelir ve gider hesabı incelenerek aşağıdaki tabloda ayrıntısı ile gösterilmiştir.

Tablo. 24 Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik	3.200	3.200	11.845	11.845	26000	25700
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları			12.900	12.900	30.000	27000
Büro Makinaları Harcamaları						
Kırtasiye	1.900	1.900	6.600	6.600	20550	20550
Diğer Harcamalar			8.000	8.000	37500	37500
Spor Aletleri ve Oyuncak Alımları			15.680	15.680	5000	3500
Büro Mobilyaları					1500	1500
GENEL	5.100	5.100	55.025	55.025	120.550	115.750

Yapılan incelemeler sonucunda okulumuzun alımları genel olarak benzerlik göstermektedir. Okulun genel ihtiyaçları (Harcama Kalemleri) , geçmiş yıllardaki yapılan alımlar göz önünde bulundurularak aşağıdaki şekilde gruplandırılmıştır.

Tablo. 25 Harcama Kalemleri Tablosu

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, Güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri ile kadrolu personelin yolluk ve yevmiye giderleri.
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinası vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Sanat dersleri malzemeleri	Görsel Sanatlar, Müzik ve Beden Eğitimi dersleri ve Okul Öncesi oyuncak malzemesi alımları

Yıllık bütçe ve artışlar dikkate alındığında 2024-2028 Stratejik planında yer alan amaçları yerine getirebilmek için gerekli olan Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'na ait tahmini ihtiyaç miktarı maliyetlendirme bölümünde ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

Tablo. 26 Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.00	75.000	100.000	130.00	150.000	465.000
Okul Aile Birliği	20.000	25.000	35.000	45.000	50.000	175.000
Kira Gelirleri	12.000	15.000	25.000	35.000	40.000	127.000
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	92.000	115.000	160.000	210.000	240.000	667.000

2.7.5 İstatistikî veriler

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları ve okul yerleşkesine ait bilgiler aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 27 a: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri -2023-2024

Öğrenci Sayısı	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
İLKOKUL	Anasınıfı	8	8	16
	1. Sınıf	7	6	13
	2. Sınıf	6	9	15
	3. Sınıf	5	8	13
	4. Sınıf	6	8	14
TOPLAM		32	39	71

27.b

Öğrenci Sayısı	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
ORTAOKUL	5. Sınıf	15	5	20
	6. Sınıf	6	18	24
	7. Sınıf	4	13	17
	8. Sınıf	8	13	21
TOPLAM		33	49	82

Ovakışlacık İlk- Ortaokulu iki katlı ve tek binada eğitim öğretim vermektedir.

Tablo. 28 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	35,67 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	19.08 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	39,87 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	450m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	16190 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	700m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000 m2			
Kantin (m2)	1			
Tuvalet Sayısı	16			
Yemekhane	19.08 m2			
Toplantı Salonu	39.87m2			
Konferans Salonu	39,87 m2			
Kütüphane	44.45 m2			
Bekleme Alanı	8 m2			
Basketbol Alanı	380 m2			
Kapalı Spor Salonu	Yok			

İlkokul ve Ortaokul bölümünün aynı binada eğitim vermektedir. Kütüphane ve yemekhane ek binadadır. Bina ısınma şekli kaloriferdir. Kaloriferi yakacak kişinin katı yakıt yakma belgesinin olmasına kurumumuzca dikkat edilmektedir. Kalorifer kazanının temizliği ve baca temizliği belli periyotlarla yapılmakta, elektrik tertibatı kontrol edilmektedir.

Sivil Savunma çalışmaları kapsamında yılda en az 3 kere olmak üzere belli aralıklarla tatbikatlar yapılmakta ve veriler Mebbis sistemine işlenmektedir.

Tablo: 29 Son 3 Yıla Ait İstatistiki Veriler Tablosu

İstatistiki Verinin Adı	Geçmiş Yıllar		
	2021	2022	2023
Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	3,2	2,9	2,6
Açılan Kurslar (DYK)	4	3	0
Açılan Kurslar (İYEP)	1	0	0
Görev Alan Öğretmen Sayısı (DYK-İYEP)	9	5	0
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	15	15	16
Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	100	85	75
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğretmen Oranı	1	2	2
Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Oranı	15	120	140
Kültürel Faaliyetlere Katılan Veli Oranı	15	25	64
Engelli Öğrenci Sayısı	0	0	0
Okula Servisle Gelen Öğrenci Yüzdesi			
Kantin ve Yemekhanenin Öğrenci İhtiyacını Karşılama Oranı			
Sivil Savunma Çalışmaları (yapılan Tatbikat Sayısı)	2	3	4

2.8 Dış Çevre Analizi (PESTLE)

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nun bulunduğu çevrede yapılan analiz sonucunda okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevreyle ilgili dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Ovakışlacık İlk-Ortaokulu için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 30'da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar”, stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Yapılan araştırmalar sonucu olan PESTLE Analiz tablosu aşağıda yer almaktadır.

Tablo 30. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf tedbirlerinin etkisi● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo-Kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Ailelerin Okul Öncesi Eğitime bakış açısı● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Göç,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)● Sosyal İlişkilerin zayıflaması	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● Teknolojinin hızlı gelişimi● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Havva ve su kirliliği● Toprak yapısı ve bitki örtüsü● İklim değişikliği ile ilgili politikalar	

2.9 GZFT Analizi

GZTF (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ile kurumumuz çalışanları ile yapılan toplantılar ve paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar, iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Yapılan değerlendirmeler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar aşağıda belirtilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlara güçlü yönler bölümde yer verilmektedir.

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nun zayıf yönleri kısmında okulun başarısını etkileyebilecek eksikliklere ya da gelişmeye açık alanlarına yer verilmiştir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde "Neleri İyileştirmeliyiz?" sorusuna cevap aranmıştır.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar kısmında, Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlar belirtilmektedir. Tehditler kısmı ise okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurları içermektedir.

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasında duruma göre değişkenlikler olabilir. Zayıf olarak görülen bir madde fırsat olarak değerlendirilebilir.

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nda yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak görülen unsurlara Tablo 31 'de yer verilmiştir.

Tablo 31 GZFT Listesi Tablosu**Tablo. 31 GZFT Listesi**

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">* Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması* okulda etüt, kurs çalışmalarının yapılabilmesi*Çalışanlar arası ekip ruhunun olması*Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması*Okul bahçesi, oyun alanlarının olması*Sınıfların hepsinde akıllı tahta olması*Güvenlik kamera sisteminin olması*Karar alma sürecinde çalışan ve paydaşların görüşünün alınması*Eşitlik, liyakat, anlayış	<ul style="list-style-type: none">*Taşımali eğitim ve kültürel farklılıklar nedeniyle akademik başarı istenilen düzeyde değildir.*Öğrencilerin akademik seviyelerinin düşük olarak gelmesi*Öğrencilerin lise ve üniversite okuma isteklerinin az olması*Velilerin yapılan toplantılara katılımın az olması*Okul bütçesinin yetersiz olması ve Okul Aile Birliği gelirinin az olması.Taşımali eğitim sebebi ile okul-veli işbirliğinin yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none">*Okulumuzun çevresinde özel sektörün olması*Okulumuzun köyde olması*Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması*Teknolojik imkânların gelişmesi ve gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	<ul style="list-style-type: none">*Değişen ekonomik koşullar*Küresel iklim değişikliği*Göç alan bir bölge olması sebebiyle sosyo-kültürel farklılıkların çok olması.*Obezite ve dijital bağımlılık*Meydana gelebilecek doğal afet ve salgın hastalıklar

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Uygulanmakta olan 2019-2023 Stratejik Planı incelendiğinde Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremi sebebi ile genel hedeflere tam olarak ulaşılamadığı tespit edilmiştir. Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nun özellikle salgın sebebi ile eğitime ara vermesi, öğrencilerin uzaktan eğitime katılmamaları hedeflenen amaçlara ulaşımı çok zorlaştırmıştır. Bu sorunu giderebilmek amacıyla okulun eğitim-öğretime başlamasından itibaren öğrencilerin ek çalışmalar, öğrenci koçluğu, rehberlik hizmetleri verilmektedir Tam anlamıyla gerekli hedeflere hala ulaşılamaması sebebi ile 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken hedefler arasında eksikliklerin giderilmesi için ek çalışmalara ve takviye kurslarına devam edilmesi gerektiği kararına varılmıştır.

Mevzuat bakımından durum analizi yapıldığında özellikle covid-19 sebebi ile eksik kalan kazanımların yeni müfredatta uygun şekilde yerleştirilmesi gerekmektedir. Bu sebeple Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planı, Mevzuat değişiklikleri ve yapılan güncellemeler düzenli olarak takip edilmelidir ve edilmektedir.

Paydaş Analizi incelendiğinde özellikle velilerin eğitim-öğretime ilgisizliği, göç alan bir bölgede olmamız sebebi ile öğrencilerin dönem için nakil gelmelerin ve nakil gitmelerin sıklığı, sosyo-kültürel farklılıkların çok olması gerekli okul başarısını arttırmada yetersizlik olarak tespit edilmiştir. Bu yetersizliği en aza indirmenin tek yolu eğitim-öğretimin öneminin velilere aktarılabilmesidir. Bunun için aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir sistem kurulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

En güçlü öğrenme yöntemlerinden biri de akran öğrenmesidir. Yeni gelen öğrencilerin veya farklı kültürden gelen öğrencilerin tek bir okul kültürüne sahip olmasını sağlamak zordur. Bu sebeple öğrenciler arası ortak bir kültür oluşturabilmek amacıyla okul geneli öğrenciler arası faaliyetler hazırlamaya ihtiyaç duyulmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının dönem sonlarında uygulamaya geçilen son hafta uygulanan etkinlikler, "Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu." , "Dilimizin Zenginlikleri." Vb. daha çok uygulamaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'na mali olarak yeterli desteğin olmaması ulaşılmak istenen hedefler açısından zorluk oluşturmaktadır. Bu zorluğun giderilmesi ve gerekli maddi kaynağın sağlanabilmesi için ek çalışmalar yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, geniş görüşlülük, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ:

Türk milli eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünme yeteneği ile donatılmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, Atatürk ilke ve inkılaplarını kendine rehber edinmiş, bilim ve teknolojiden yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli bireyler yetiştirmek

3.2 VİZYONUMUZ

Bilimsel gelişmeler ışığında; eğitimin önündeki engelleri aşarak, çağdaş eğitim öğretim anlayışı ile modern dünya gereksinimlerini benimseyerek genç ve dinamik kadromuz ile resmi okullar arasında eğitimde lider olmak.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

Global standartlarda, yenilikçi eğitim anlayışını benimseyerek, tüm çalışmalarında kaliteyi ön planda tutarak, problemlere karşı sonuç odaklı yaklaşımıyla gençlere örnek oluşturarak, yeni kuşakları “iyi insan olma” bilinciyle yetiştirerek öğrencilerini başarılı bir geleceğe hazırlamaktır.

- Sorumluluk sahibi,
- Özgüven kazandırıcı,
- Farkındalık oluşturan,
- Bütün gelişim alanlarına katkı sağlayan,
- Yeniliğe ve değişime açık,
- Koşulsuz sevgi, saygı ve güven,
- Bilimsel düşünme,
- Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
- Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
- Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
- Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
- Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
- Demokrasi kültürüne sahip olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç ve hedeflere ulaşılması konusunda gerekli bütçenin yeterliliği ile ilgili bağlantı kurmak yeni bir bütçe sistemine geçilmesi ile birlikte daha kolay hale gelmiştir. Bu amaçla Ovakışlacık İlk-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planında yapılan amaç, hedef ve belirlenen stratejilere ulaşmak için gerekli bütçe ile ilgili çalışmalar yürütülmüş ve aşağıda tablolar halinde bunlar gösterilmiştir.

4.1 Amaçlar

Vizyonu gerçekleştirmek ve misyonu yerine getirmek için Kurumsal Kapasite ile ilgili 2 amaç, Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım ile ilgili 1 amaç ve Eğitim-Öğretimde Kalite konusunda 1 amaç olmak üzere 2024-2028 Ovakışlacık İlk-Ortaokulu Stratejik Planında toplamda 4 amaca yer verilmişti.

4.2 Hedefler

Amaçları gerçekleştirmek için öngörülen çıktı ve sonuçların belirlenmiş bir zaman dilimi içinde nitelik ve nicelik olarak ifadesine hedef denir. Miktar ve zaman bakımından ifade edilen hedefler amaçlara uygun olarak belirlenmiştir. Kurumsal Kapasite ile ilgili 1. Amaç için 1, 2. Amaç için 1 olmak üzere 2 hedef; Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım ile ilgili 1. Amaç için 1 hedef, Eğitim-Öğretimde Kalite konusunda 1. Amaç için 1 hedef olmak üzere toplamda 4 hedef belirlenmiştir.

4.3 Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri, Ovakışlacık İlk-Ortaokulu'nun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümleridir. Okul tarafından belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli çalışmalar yapılarak yeterli göstergeler tespit edilmiştir. Kurumsal Kapasite 1. Amaç 1. Hedef için 4 Performans göstergesi, 2. Amaç 1. Hedef için 2 Performans göstergesi, Eğitim –Öğretime Erişim ve Katılım 1. Amaç 1. Hedef için 4 performans göstergesi ve Eğitim-Öğretimde Kalite 1. Amaç 1. Hedef için 3 Performans göstergesi olmak üzere toplamda 13 performans göstergesi belirlenmiştir.

Tema: KURUMSAL KAPASİTE									
Okul: OVAKIŞLACIK İLK-ORTAOKULU									
Amaç 1		Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecek							
Hedef 1.1		Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 1.1.1 Yapılan tadilat sayısı	40	1	2	1	1	1	1	3	6
PG 1.1.2 Okul bahçesinde oyun alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	20	0	1	1	1	1	1	1	6
PG 1.1.3 Okul bahçesinde çevre düzenlemesi yapılması(0-1)	15	0	1	1	1	1	1	1	6
PG 1.1.4 Sınıflarda bulunan öğrenci sıralarının yenilenmesi (0-1)	25	0	1	1	1	1	1	6	6
Koordinatör Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Veliler, Öğretmenler								
Riskler	1.Değişen ekonomik koşullar sebebi ile yeterli maddi kaynağın bulunamaması 2.Yapılacak yenilikler için bina içinde yeterli yerin olmaması								
Stratejiler	1.Okul bahçesine öğrenciler için oyun alanları çizilecek. 2.Okul bahçesine çevre düzenlemesi yapılacak. 3.Okul tadilatları için gerekli makamlarla yazışmalar yapılacak 4.Öğrenci sıralarının yenilenebilmesi için malzeme talebinde bulunulacak.								
Maliyet Tahmini	1.200.000,00 TL								
Tespitler	1.Gerekli yazışmaların yapılmış olması, gelen yardımın yeterli olmaması. 2.Çevre düzenlemesi için alınan malzemelerde eksikliklerin olması 3.Öğrencilerin bahçe için istedikleri oyun alanı hususunda ki fikir çeşitliliği sebebi ile ortak bir oyun alanı kararına daha varılamamış olması.								

İhtiyaçlar	1.Yeniden yazışmalar yapılması 2.Eksikliklerin belirlenerek tamamlanması 3.En çok öğrencinin talep ettiği maddelerden başlayarak oyun alanlarının yapılması
-------------------	---

Tema: KURUMSAL KAPASİTE									
Okul : OVAKIŞLACIK İLK-ORTAOKULU									
Amaç 2		Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 2.1		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	1. Yıl (%)	2. Yıl (%)	3. yıl (%)	4. Yıl (%)	5. Yıl (%)	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 2.1.1 Bir yıl içinde hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (en az 4 tane)	50	70	7	80	85	90	95	3	6
PG 2.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (1 yıl içinde)(En az 4 tane)	50	40	45	50	55	60	65	1	6
Koordinatör Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdare ve Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Bakanlığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Öğretmen Bilişim Ağı, Uzaktan Eğitim Kapısı, Öğretmen Geliştirme ve Yetiştirme Genel Müdürlüğü								
Riskler	1.Öğretmenlerin yüz yüze eğitim için gitmeleri durumundan öğrencilerin eğitim-öğretiminde aksaklıkların oluşması.								

Stratejiler	1.Hizmet içi eğitimlerin haftalık takibinin yapılması. 2.İstenilen hizmet içi eğitim için talepte bulunulması. 3.Uzaktan hizmet içi eğitimlerin düzenli takip edilmesi.
Maliyet Tahmini	300.000,00 TL.
Tespitler	1.Hizmet içi eğitim başvurusu yapılmasına rağmen Milli Eğitim Bakanlığı/İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan eğitim sayısı azdır. 2.Öğretmenlerin ilgisine göre olan eğitimler branşına uymadığı için seçememektedir. 3.Mesleğe uygun hizmet içi eğitim bazen bulunamamaktadır.
İhtiyaçlar	1.Farklı tarihteki aynı eğitimlere başvurmak. 2.İstenilen hizmet içi eğitim için talepte bulunmak.

Tema: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM									
Okul: OVAKIŞLACIK İLK-ORTAOKULU									
Amaç 3	Öğrencilerim eğitim-öğretime etkin katılımıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	1. Yıl (%)	2. Yıl (%)	3. yıl (%)	4. Yıl (%)	5. Yıl (%)	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)
PG 3.1.1 Bir eğitim-öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	25	60	65	70	75	80	90	6	6

PG 3.1.2 Kursu devam eden öğrenci oranı (%)		25	75	80	85	90	95	100	6	6
PG 3.1.3 İyep Kursuna katılan öğrenci Oranı (%)		25	60	65	70	75	80	85	1	6
PG 3.1.4 20 Gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	25	2.6	2.2	1.75	1.50	1.00	0.7	1	6
	Ortaokul		2.6	2.2	1.75	1.50	1.00	0.7	1	6
Koordinatör Birim		Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler		Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler		<p>1.Taşınmalı okul olması sebebi ile öğrencilerin kurs çıkışında evlerine gitmelerinde sorun olması.</p> <p>2.Velilerin öğrencilerin geliş gidişlerindeki araç bulma sıkıntısı sebebi ile kursa kalmalarına onay vermemesi.</p> <p>3.Hastalanan öğrencilerin hemen doktora götürülmemesi sebebi ile özürsüz devamsızlıkların artması</p>								
Stratejiler		<p>1.Öğrencilerin kurs çıkışlarında velileri ve okul aile birliği ile görüşüp araç ayarlamak veya özel servis tutmak.</p> <p>2.Veliler ile görüşüp İyep kursuna kalan taşınmalı öğrencilerin çıkışlarda ailesi tarafından alınmasını sağlamak veya özel servis tutmak.</p> <p>3.Hastalanan öğrencilerin hemen doktora götürülmesi gerektiği maddesini veli toplantılarına eklemek ve gerekirse veliler ile görüşmek.</p>								
Maliyet Tahmini		800.000,00 TL								
Tespitler		<p>1.Kursa katılımın zamanla azalması.</p> <p>2.Kurslarda kalitenin şartlardan dolayı düşmesi</p> <p>3.İlkokullarda İYEP kursuna katılımın az olması</p>								
İhtiyaçlar		<p>1.Veliler ile bireysel görüşme yapma</p> <p>2.Ulaşım için eksiklikleri giderme</p>								

Tema: EĞİTİM-ÖĞRETİMEDE KALİTE										
Okul: OVAKIŞLACIK İLK-ORTAOKULU										
Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	1. Yıl (%)	2. Yıl (%)	3. yıl (%)	4. Yıl (%)	5. Yıl (%)	İzleme Sıklığı (Ay)	Rapor Sıklığı (Ay)	
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	85	90	91	92	95	95	5	6	
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	45	50	55	60	65	70	5	6	
PG 4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında en az 1 faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	60	65	70	75	80	85	3	6
	Ortaokul		60	65	70	75	80	85	3	6
Koordinatör Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, öğrenciler, veliler, Okul aile birliği									
Riskler	1.Toplum hizmeti için okul saati dışında, okul dışına çıkılması gereken durumlarda velinin izin vermemesi 2.Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler esnasında oluşabilecek kazalar 3. Yüz yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında, öğretim aşamasının başlarında olabilecek ufak kazalar									

Stratejiler	1. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlemek 2.Okul bahçeleri çocuk oyunlarına göre düzenlenecek 3.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacak.
Maliyet Tahmini	750.000,00 TL
Tespitler	1.Kulüp saatinin ders saatleri içinden çıkarılması sebebi ile kulüp faaliyetlerini tam olarak yapamamak. 2.Ders saati dışındaki çalışmalara çoğu velinin onay vermemesi. 3.Ayrıca Kulüp saati yapılacak ders saatinin olmaması
İhtiyaçlar	1.Toplum Hizmeti çalışmalarının ders programına konması talepte bulunmak. 2.Okul bahçesindeki düzenlemenin tamamlanması 3.Yapılmış olan düzenlemelerin belli sürelerle yenilenmesinin yapılması

4.4 Stratejilerin Belirlenmesi

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planında toplamda 4 amaç, 4 hedef ve 13 performans göstergesi belirlenmiştir. Bunların gerçekleştirilebilmesi için okulumuzca bazı stratejiler belirlenmiş ve bu stratejilere yukarıdaki tabloda yer verilmiştir. Stratejiler seçilirken özellikle amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için izlenebilecek alternatif yol ve yöntemlere dikkat edilmiş, alternatiflerin maliyetleri ile olumlu ve olumsuz yönleri incelenerek en uygun stratejiler tespit edilmiştir.

Kurumsal Kapasite 1. Amaç 1. Hedef için 4 Strateji, 2. Amaç 1. Hedef için 3 Strateji, Eğitim –Öğretime Erişim ve Katılım 1. Amaç 1. Hedef için 3 Strateji, Eğitim-Öğretimde Kalite 1. Amaç 1. Hedef için 3 Strateji belirlenmiş olup toplamda 13 Stratejiye yer verilmiştir.

4.5 Maliyetlendirme

Ovakışlacık İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması ile birlikte karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Maliyetlendirme yapılırken aşağıdaki amaçlar göz önünde bulundurulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı maliyetlendirilmesi yapılırken dikkat edilen hususlar:

- Hesaplamalar yapılırken 2024 yılının maliyetleri üzerinden aritmetik artış oranıyla gelecek 5 yıl hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkarak amaç maliyetleri hesaplanmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Yapılan çalışma ile birlikte son iki yıldaki artış göz önünde bulundurularak Ovakışlacık İlk-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı 5 yıllık maliyetlendirmesi sonucunda okulumuzun tahmini olarak 3.425.000 liralık harcama yapacağı öngörülmektedir. Bunu gösteren maliyetlendirme tablosuna aşağıda yer verilmiştir.

Tablo 32. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	30.000	200.000	250.000	300.000	420.000	1.200.000
Hedef 1.1	30.000	200.000	250.000	300.000	420.000	1.200.000
Amaç 2	25.000	30.000	45.000	90.000	110.000	300.000
Hedef 2.1	25.000	30.000	45.000	90.000	110.000	300.000
Amaç 3	80.000	100.000	150.000	200.000	270.000	800.000
Hedef 3.1	80.000	100.000	150.000	200.000	270.000	800.000
Amaç 4	75.000	100.000	140.000	210.000	225.000	750.000
Hedef 4.1	75.000	100.000	140.000	210.000	225.000	750.000
Genel Yönetim Giderleri	50.000	60.000	75.000	90.000	100.000	375.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla iki aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2023 Yılı dikkate alınarak 2024-2028 Stratejik Planı'nın Amaç ve Hedefleri doğrultusunda izleme yapılmış ve aşağıdaki tablolarda yer alan değerlendirmeler belirlenmiştir.

Tablo 33: İzleme ve Değerlendirme Tablosu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 1					
A1	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecek				
H1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.				
Hedef 1.1 Performansı	% 75				
Sorumlu Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG 1.1.1 Yapılan tadilat sayısı	40	0	1	1	100
PG 1.1.2 Okul bahçesinde oyun alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	20	0	1	1	100
PG 1.1.3 Okul bahçesinde çevre düzenlemesi yapılması(0-1)	15	0	1	1	100
PG 1.1.4 Sınıflarda bulunan öğrenci sıralarının yenilenmesi (0-1)	25	0	0	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 - PG 1.1.2 ve PG 1.1.3 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.4 için performansın %0 oranında gerçekleştiği gözlenmiş, maddi kaynağın bulunması ile birlikte Dörttepe Ortaokulu'ndan başlayarak sıraların yenilenmesi işlemine geçilecektir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 2					
A2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
H2.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı	% 36,5				
Sorumlu Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdare ve Öğretmenleri				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (%)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (%)	Performans (%)

PG 2.1.1 Bir yıl içinde hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı (en az 4 tane)	50	45	50	47	40
PG 2.1.2 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı (1 yıl içinde)(En az 4 tane)	50	37	40	38	33
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.1 %40 oranında gerçekleşmiştir.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 2.1.2 için performansın %33 oranında gerçekleştiği gözlenmiştir.</p> <p>Kurumda çalışan öğretmen ve idarecilere hizmet içi eğitim (yüz yüze ve uzaktan olmak üzere) hususunda bilgilendirme ve hatırlatmaların sık sık yapılması sağlanacaktır.</p>					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 3					
A3	Öğrencilerim eğitim-öğretime etkin katılımıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
H3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı	% 90				
Sorumlu Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (%)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (%)	Performans (%)

PG 3.1.1 Bir eğitim-öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	25	50	55	55	100
PG 3.1.2 Kursu devam eden öğrenci oranı (%)	25	75	80	85	100
PG 3.1.3 İyep Kursuna katılan öğrenci Oranı (%)	25	60	65	63	60
PG 3.1.4 20 Gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	25	4,23	3,80	2,10	100

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.1 ve PG 3.1.2 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.3 için performansın %60 oranında gerçekleştiği gözlenmiş, kursa katılmayan öğrencilerin taşınmalı olması sebebi ile eve gidecekleri araç bulunamamış. Gelecek yıllarda bu konuya çözüm bulunması için çalışmalar yürütülmeye başlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 3.1.3 için performansın % 100 olduğu görülmüştür.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu Amaç. 4

A4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.				
H4.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.				
Hedef 4.1 Performansı	71,00%				
Sorumlu Birim	Ovakışlacık İlk-Ortaokulu İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (%)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (%)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (%)	Performans (%)

PG 4.1.1 Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	85	87	87	100
PG 4.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	55	58	56	33
PG 4.1.3 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu kapsamında en az 1 faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	50	60	59	80
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.2 için performansın %33 oranında gerçekleştiği gözlenmiş, sosyal kulüp faaliyetlerinin 2. dönemde istikrarlı bir şekilde devam etmesi ile birlikte hedeflenen orana ulaşılabacağı görülmektedir.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 4.1.3 için ise performansın %80 oranında gerçekleştiği gözlenmiştir. Oyun alanının düzenlenme işinin bitmesi ile birlikte belirlenen hedefe ulaşılabacağı gözlenmektedir.</p>					

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler:

Matrisler, öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TABLolar

Tablo 1. Okul/Kurum Bilgileri Tablosu	3
Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	6
Tablo 3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Tablosu	9-10-11
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	12
Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu	13-14
Tablo 6. Paydaşların Sınıflandırma Matrisi	16
Tablo 7. İç ve Dış Paydaşların Önceliklendirilmesi Tablosu	17
Tablo 8. Yararlanıcı Ürün /Hizmet Tablosu.....	17
Tablo 9. Öğrenci Anket Sonuçları	18
Tablo 10. Veli Anketi Sonuçları	18
Tablo 11. Öğretmen Anketi Sonuçları	18
Tablo 12. Okul Künyesi	20
Tablo 13. Çalışan Bilgileri Tablosu	21
Tablo 14. Çalışanların Görev Dağılımı Tablosu.....	22
Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Sürelerine İlişkin Tablo.....	22
Tablo 16. Okul ve Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyon Oranı Tablosu.....	22
Tablo 17. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programlar Tablosu.....	23
Tablo 18. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2023 Yılı İtibariyle).....	23
Tablo 19. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Oranı Tablosu.....	24
Tablo 20. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosu.....	24
Tablo 21. Kurumdaki Mevcut Hizmetli / Memur Sayısı Tablosu.....	24
Tablo 22. Teknolojik Kaynaklar Tablosu	26
Tablo 23. Fiziki Mekan Durumu Tablosu.....	26-27
Tablo 24. Gelir Gider Tablosu.....	27
Tablo 25. Harcama Kalemleri Tablosu.....	28
Tablo 26. Mali Kaynak Tablosu	28
Tablo 27. a.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu (İlkokul)	29
a.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu (Ortaokul).....	29
Tablo 28. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu.....	30
Tablo 29. Son Üç Yıla Ait İstatistik Veriler Tablosu.....	31
Tablo 30. PESTLE Analiz Tablosu	32
Tablo 31. GZFT Analizi Tablosu.....	34
Tablo 32. Tahmini Maliyet Tablosu.....	44
Tablo 33. İzleme ve Değerlendirme Tablosu.....	44-45

GRAFİKLER

Grafik 1. Paydaş Anket Grafiđi 15

ŞEMALAR

Şema 1.Örgüt Şeması19